

El rol de la educación universitaria en los países de Europa centro-oriental
(Análisis particular de un estudio de caso: Checoslovaquia y posteriormente República Checa)

Los sistemas educativos desempeñan un papel fundamental en cada período de la historia de la humanidad.

Las actuales demandas de la sociedad apuntan a una educación y formación de alta calidad . En este nuevo siglo se suceden cambios tecnológicos, económicos y sociales imprevisibles y continuos con lo cual es necesario contar con una herramienta eficaz para comprender esta realidad compleja y poder afrontarla.

Es por ello que las instituciones deben realizar un ajuste y adaptación con el fin de lograr sus objetivos y funcionar con eficacia en el siglo que comienza.

“Un claro síntoma del cambio importante que se ha producido en la educación es la prioridad que se le da actualmente, tanto en el plano nacional como en el internacional. Los países conceden suma prioridad a la educación por ser un medio importante que les permite ser – o llegar a ser- competitivos en un contexto mundial muy difícil. Esta prioridad de la educación se suele plantear como una necesidad de crear una mano de obra productiva.”¹

“De la generalización de la educación dependen la elevación del nivel de vida, la mejora de la salud, el aumento de la productividad, el mayor bienestar de las mujeres y de sus familias, y el buen gobierno. En una época de veloz mutación tecnológica y de integración económica internacional, una mano de obra con educación y capacidad de adaptación posibilita la prosperidad de las naciones. Y lo contrario también es verdad. En efecto, los países que carecen de una mano de obra de ese tipo corren el riesgo de rezagarse y quedar al margen de la prosperidad. (Banco Mundial, 1995).²

El sistema educativo, en todos sus niveles responde a las características sociales y políticas y económicas de cada sociedad Es por ello que en los estados europeos orientales la ideología marxista – leninista era la base sobre la cual se erigirían todos los niveles de instrucción y educación formal.

Después de la Segunda Guerra Mundial Checoslovaquia resurgirá como nación industrializada en el seno del COMECON. Es por ello que la necesidad más perentoria era de preparar obreros calificados en el manejo de diferentes maquinarias, con algún nivel de educación en determinados oficios específicos.

Cabe aclarar que inmediatamente después de la Segunda Guerra Mundial el analfabetismo era prácticamente nulo en Checoslovaquia , no así en los países vecinos donde las tasas oscilaban desde un 9 % en Hungría a un 31 % en Bulgaria.

La ley escolar de 1960 establecía una escuela básica que comienza a los seis años y dura nueve años y se divide en dos ciclos: uno de cinco años que es

¹ Conferencia mundial Sobre la educación Superior: La educación superior en el Siglo XXI. Visión y acción. Pp. 3

² Conferencia Mundial sobre la educación Superior. Op. Cit. Pp. 4

estrictamente la escuela primaria y otro de cuatro años que es la educación básica.

Las características más importantes de esta ley eran la prolongación del período escolar en un año más, es decir en total 9 años de obligatoriedad, y la introducción del trabajo en las fábricas para los alumnos de la escuela secundaria que obedece al principio “unión de la escuela y de la vida”.

“La enseñanza en Checoslovaquia es gratuita. Los alumnos y los aprendices en las escuelas básicas reciben gratis los manuales y otros accesorios. Los ricos fondos de manuales y textos de estudio que prestan las bibliotecas, así como otras ventajas, facilitan el acceso al estudio en las escuelas de todos los niveles.”³

Las escuelas medias de instrucción general abarcan de 2 a 4 años y se dividen en escuelas profesionales y en escuelas de enseñanza general, que dan acceso a la universidad y a los institutos superiores.

El estudiante secundario tenía en los primeros años un trabajo más intenso en los talleres de la escuela para aprender los elementos generales del trabajo manual técnico y alguna especialización. Toda la educación esta dirigida en un sentido: el colectivismo, en todo lo relativo a la cultura, las relaciones humanas, la ciencia, la economía, la política, etc. y el materialismo como explicación última del hombre y de la vida en todos sus aspectos.

Sólo se podía enseñar religión en el caso de que el alumno o sus padres lo solicitaran y ello podía realizarse en el local de la escuela y en horario escolar (se realizaba muy ocasionalmente y sólo en escuelas del interior y no en la capital).

Según la ley debían construirse las escuelas suficientes para que por lo menos hasta quinto año (grado) cada niño no debiera andar más de 2 km para asistir a la escuela. (Para 1964 había 12.360 escuelas primarias en todo el país).

En general no había registros de abandono o ausentismo, sólo un mínimo porcentaje que procede de los hijos de los gitanos que no tienen vivienda estable.

Se incorpora el valor al trabajo manual que, hasta quinto año se realizaba en forma de juego, utilizando los materiales más sencillos: papel, tela, etc, mientras que desde sexto a noveno año de este ciclo el trabajo se realiza en el taller o en el campo.

“El sistema escolar socialista checoslovaco subraya el principio de carácter politécnico de la escuela, para que los jóvenes puedan conocer más profundamente las bases de la organización de la producción, la técnica y la economía modernas . Las escuelas están equipadas con accesorios modernos, con técnica didáctica, talleres y laboratorios. El contacto con la práctica lo posibilitan a los alumnos y estudiantes también las fábricas y las Cooperativas Agrícolas Únicas, especialmente en forma de patrocinios, excursiones y prácticas.”⁴

La preferencia ideológica por el trabajo no calificado bajo el régimen comunista significó que la admisión a la escuela secundaria era limitada por el

³ Embajada de Checoslovaquia: La Checoslovaquia socialista. Pp. 132

⁴ Embajada de Checoslovaquia: La Checoslovaquia Socialista. Pp 134

déficit en la fuerza de trabajo y por la elección de los cuadros. Esta es la razón de la baja proporción de la población checa que ha completado la educación secundaria y universitaria.

En cuanto a la selección de estudiantes se hacía una apreciación de los trabajadores, técnicos e intelectuales que el estado iba a necesitar, para ello cada fábrica comunicaba a su ministerio el número de nuevos obreros que necesitaría el año próximo y el ministerio comunicaba al Comité de Planificación del Estado estos datos.

A partir de estos datos se decidía cuantos niños debían encaminarse en las siguientes direcciones: fábricas, empleos o estudios superiores. En general la distribución se realizaba de la siguiente forma: 65 % para las fábricas, 15 % para empleados subalternos de comercio, técnicos y peritos y un 15 % para los estudios superiores. El 5 % restante iba directamente a cualquier trabajo.

En cuanto a la educación universitaria existían en Checoslovaquia 10 universidades: 3 en Praga, 2 en Brno, 1 en Olomouc Universidad Palacky, la segunda más antigua, cuya existencia data de 1573), 2 en Bratislava y 2 en Kosice, además de unos 30 institutos y escuelas superiores. Estas incluían a escuelas superiores de orientación humanística, técnica, económica, agrícola y artística con carreras de duración aproximada de entre 5 a 6 años

En cuanto a la investigación científica estaba coordinada por la Academia de Ciencias fundada en 1952, que se ocupaba de coordinar y dirigir todo los trabajos de investigación. De acuerdo a las necesidades y características industriales de país los sectores predominantes eran los de investigación aplicada, dirigida predominantemente a los sectores químico, físico, biológico y técnico.

“Las tasas de arribo a niveles particulares de educación cambiaron en la República Checa en el curso de una generación. Mientras que a fines de los 50 el 70 % de la gente joven tenía sólo educación primaria, 10 años más tarde este porcentaje había descendido al 30 %. Esta tendencia ha continuado hasta hoy, momento en que solamente el 10 % de la población joven sigue alcanzando (sólo) la instrucción primaria...El porcentaje de población con educación secundaria y terciaria se incrementó aproximadamente en un tercio entre 1980 y 1991.”⁵

Hacia mediados de los 90 el porcentaje de población que había cursado estudios primarios era aproximadamente del 96 %, de secundarios el 38 % y superior el 16 %.

Durante el régimen comunista la educación había perdido su valor como instrumento para el éxito en la vida. En 1989 se realizó una investigación en la República Checa entre los chicos que terminaban sus estudios elementales (primarios).

“A los chicos se les pedía que eligieran la mejor estrategia de triunfo de una serie de posiciones. Una proporción relativamente alta de chicos que no eligió la competencia (62 %) o educación (44 %) muestra que la importancia de

⁵ Machonin ,Pavel y Tucek, Milan : Estructuras Sociales del Socialismo de estado. La primera Fase de su Transformación. Pp24-25.

estos instrumentos, que indudablemente pertenecen a la estrategia meritocrática, era muy poca.”⁶

No obstante en algunos ámbitos se reducían las barreras ideológicas. “Fue la cultura la que supo aprovechar estas posibilidades en la mayor medida, pues se negaba a someterse a las exigencias ideológicas. Se activaron los centros de trabajo científico, que habían comenzado a superar las posturas dogmáticas, particularmente con miras a la historia nacional. La gran cantidad de traducciones de obras filosóficas y científicas relativamente modernas debía llenar las lagunas en los conocimientos del último período.”⁷

Después de 1989 se producen importantes transformaciones en todos los órdenes de la vida social, política y económica. Es por ello que importantes aspectos de la educación serían cuestionados y se procedería, por lo tanto, a una profunda revisión.

El rol de la educación en la economía de mercado ha cambiado profundamente esta situación: el trabajo humano se vuelve más productivo en proporción al nivel de educación y a la experiencia.

“Las proporciones de diferentes tipos de escuelas secundarias han cambiado considerablemente en los últimos años el número de academias y otras escuelas secundarias ha crecido mientras que el número de escuelas de capacitación profesional ha descendido. Esto es debido a la creación de escuelas privadas y religiosas que ya captan alrededor del 19 % de los estudiantes .”⁸

Una nueva currícula surge en la escuela secundaria : la introducción del inglés como principal lengua extranjera es desde ahora prioridad absoluta, seguida del alemán y el francés .Ello reemplaza al ruso que, si bien en algunos países aún es relativamente corriente como en Bulgaria o los bálticos nadie lo estudia en la República. Checa.

Por otra parte nuevas temáticas, antes vedadas o simplemente desconocidas serán abordadas como por ejemplo las problemáticas del medio ambiente y/o el valor de la democracia y del respeto por los derechos humanos.

Mientras el régimen comunista daba mayor reconocimiento a la experiencia personal (la Universidad de la Vida) , que a la educación formal, esta tendencia cambió en dirección opuesta después de 1989. Sólo a partir de allí la educación y las calificaciones comenzaron a recibir reconocimientos positivos.

No obstante, inmediatamente después de la caída del telón de acero, las universidades checas (que tienen una larga tradición desde 1348, año en que el emperador Carlos IV funda la primera universidad de Europa central, la Universidad Carolina, en Praga) tuvieron que luchar con una serie de problemas que tenían sus raíces en los años 70 y 80 cuando el régimen restringía las actividades científicas y el estudio en las universidades y favorecía la enseñanza a personas fieles al régimen.

En los primeros años después de la “revolución de terciopelo” se produjo un impetuoso desarrollo universitario con importantes logros como por ejemplo

⁶ Matejů, Petr: Creencias sobre la desigualdad. Pp.10.

⁷ Pokorný, Jiri: Los países checos 1918-1997. pp. 34.

⁸ Human Development report. Czech Republic. 1996. Pp 36. (traducción propia)

una nueva estructura en las universidades con mayor oferta de plan de estudios y la mayor participación de los estudiantes en los senados académicos de las facultades, lo que les permite tomar parte en la dirección de la Universidad.

Aún el número de personas con carrera universitaria y de estudiantes respecto al número total de habitantes sigue siendo más bajo que en países desarrollados.

En los últimos años ha aumentado en la República Checa el número de estudiantes de humanidades y de ciencias sociales tales como leyes, psicología y lenguas extranjeras y decrece el interés por las disciplinas técnicas como por ejemplo ingeniería, geología y agricultura. Además también aumenta el interés por el estudio de pedagogía y medicina, es decir por carreras que actualmente tienen perspectivas poco claras y prometen sueldos bajos.

Probablemente, en un futuro, si la situación financiera se encauza, la obtención del título universitario o equivalente, subvaluado por décadas, podría llegar a ser una de las fuentes básicas para el incremento significativo de ingresos .

La transformación poscomunista ha producido un impacto sobre el rol de la educación registrándose un proceso de revitalización de su rol. Se puede concluir que actualmente “la educación (especialmente al finalizar una carrera terciaria o lograr un diploma universitario), después de haber perdido su posición entre los factores determinantes de los ingresos propios así como su poder, como un importante factor de las oportunidades de vida durante el régimen comunista, esta aparentemente en su camino de regreso al grupo de factores predictores de ingresos, éxito económico, prestigio y oportunidades de vida en general.”⁹

La educación también se vio afectada por las reformas económicas tales como los procesos de liberalización y privatización y reducción del gasto público.

“A partir de la lectura de artículos e informes puede afirmarse que se produce un empeoramiento de la educación pública superior (empeoramiento que posiblemente se extiende también a la secundaria).El gasto público se ha reducido y ha afectado al mantenimiento de instalaciones, remuneración de los docentes, becas para estudiantes, etc.”¹⁰

En este contexto ha surgido la enseñanza privada, otrora desconocida, especialmente en el ámbito de la enseñanza superior y de las ciencias empresariales.

En cuanto a los docentes también la situación es problemática. “A las universidades no vienen jóvenes pedagogos, porque la condición de profesor universitario no ofrece la perspectiva de un buen nivel de vida ni de desarrollo científico. Profesores calificados de mediana edad también abandonan las universidades para buscar trabajo en empresas privadas, que les ofrecen sueldos más elevados y mejores condiciones para investigaciones científicas....El promedio de edad de los pedagogos es de unos sesenta años, lo que significa que

⁹ Matejů, Petr: ¿En camino a los Sistemas Meritocráticos de Estratificación Social ?.Pp. 20.

¹⁰ Flores, Gabriel y Luengo, Fernando:Tras el muro: diez años después de 1989.Pp 459,

una buena parte de ellos se jubilará dentro de poco. Falta una generación de sucesores.”¹¹

“Actualmente, las universidades tienen libertad ilimitada al ofrecer planes e estudios, admitir estudiantes y usar los recursos asignados por el estado. Esta situación, difícilmente soportada por la administración pública pero defendida por los rectores de las universidades como la única manera de mantener las libertades académicas, es fruto de la Ley sobre las Universidades del año 1990.”¹²

En realidad, aún no se ha llegado a una ley definitiva. “Es de suponer que entre los docentes, en sus diferentes niveles, debe de haber debates y propuestas de reforma de orientación, contenidos y organización del sistema educativo. Sin embargo, de forma oficial, estos debates no han trascendido: no se conoce la existencia en ninguno de los países del área de un debate general sobre la reforma educativa. Esta carencia levanta otra alarma sobre las consecuencias sociales de la transición: la inexistencia de una política de Estado en el terreno educativo.”¹³

En relación a este aspecto cabe aclarar que actualmente cada alumno universitario puede solicitar la inscripción en un número ilimitado de facultades, algo lógico en el mundo occidental pero irrealizable y desconocido en la Europa socialista. Obviamente ello fue aprovechado por la mayoría de los estudiantes registrándose un récord absoluto en inscripciones con un aspirante que en el año 1996 realizó 65 solicitudes.

En cuanto a las tasas de inscripción escolar en el período poscomunista (año 1993) era de 100 % en primaria, 88 % para la secundaria y un 16 % para la educación universitaria no registrándose importantes diferencias entre los niveles de educación de hombres y mujeres

El siguiente cuadro representa el gasto educativo público y privado para centros e instituciones educativas, expresado en porcentaje del PIB. Año 1995¹⁴

País	Educación primaria	Educación secundaria	Enseñanza superior	Otros niveles y gastos	total
Rca. Checa	0,9	2,9	1,0	0,9	5,7
U.S.A.	1,8	2,0	2,4	0,5	6,7
Hungría	1,1	2,5	1,0	0,9	5,5
Francia	1,2	3,2	1,1	0,8	6,3

En 1990 el sistema de planificación centralizada en la educación e investigación fue abolido pero la Academia de Ciencias fue preservada como una institución financiada por el presupuesto estatal.

¹¹ Embajada de la República Checa. Revista de la república Checa. Año IV.1997. Número 3Pp. 13-14

¹² Embajada de la República Checa. Revista de la República Checa. Op. cit. Pp. 15

¹³ Flores, Gabriel y Luengo, Fernando: Op. cit. Pp 459-460.

¹⁴ Estadísticas de la OCDE. www.mec.es/cesces/8.1.1.d.htm

Una innovación importante es el programa Tempus que forma parte del programa general de ayuda comunitaria a la reestructuración económica de los países de Europa Central y Oriental (PHARE).

Tempus fue aprobado por el Consejo europeo el 7 de mayo de 1990 por una fase inicial de tres años aunque posteriormente se amplió un año más. Más tarde se adoptó la segunda fase del programa de cooperación transeuropea en materia de educación superior denominada Tempus II aprobado el 29 de abril de 1993 cuya vigencia se prolongó hasta el año 2000

El objetivo de este programa es: “facilitar la reestructuración del sector de la enseñanza superior en los países de Europa Central y oriental mediante la cooperación interuniversitaria, los intercambios de estudiantes y profesores y la cooperación empresas-universidades entre estos países y los países de la Comunidad.”¹⁵

Ello implica hacer frente a las nuevas necesidades de la economía de mercado mediante la adquisición de nuevos equipos, la movilidad de los profesores universitarios, el aprendizaje de diferentes lenguas habladas en la Unión Europea, cambios en los programas de enseñanza y el intercambio de estudiantes para realizar períodos de estudios o prácticas en países comunitarios.

Tempus ha seguido principalmente un enfoque ascendente lo cual significa comenzar la innovación desde la base de la pirámide universitaria, es decir desde las facultades y departamentos . Esto se basa en la idea de que la reforma será más fácil de aceptar si no es determinada desde estructuras jerárquicas superiores permitiendo a los participantes tener la sensación que los proyectos y logros son algo propio y no impuestos desde un poder central

“Los principales vectores de esta cooperación son los proyectos Europeos Conjuntos (PEC), que suponen la participación de al menos una universidad de un país destinatario y de organismos asociados-de los que al menos uno debe ser obligatoriamente una universidad-situados en al menos dos estados miembros de la comunidad Europea.”¹⁶

Otro programa de cooperación es el Sócrates que es aplicado en 18 países de Europa incluyendo países de Europa oriental tales como Hungría, República Checa, Eslovaquia y Rumania .

Sócrates tiene como objetivo promover la mejora cualitativa y cuantitativa de los conocimientos lingüísticos así como promover la cooperación entre las instituciones de los sistemas educativos de los diferentes estados.

En cuanto al ámbito específico de la enseñanza superior se desarrolla el programa Erasmus cuyo objetivo es desarrollar la dimensión europea mediante la organización de intercambios de estudiantes para realizar estudios de lengua de corta duración en otros países y facilitar la movilidad del personal docente

¹⁵ Educación-Formación profesional.www.europa.eu.int.Pp. 1

¹⁶ Educación-Formación profesional.Op. cit. Pp 2

Conclusiones

La desaparición del socialismo real en Europa ha traído numerosas consecuencias y transformaciones tanto positivas como negativas , en todos los ámbitos.

Por lo tanto es lógico suponer que la educación en su conjunto se ha visto afectada por la introducción de una economía capitalista así como de nuevos sistemas democráticos.

Sus alcances se pueden diferenciar claramente: por un lado la educación se ve involucrada en un fenómeno hasta ahora desconocido: la economía de mercado. Ello repercute por un lado en un presupuesto menor otorgado a este ámbito con los consiguientes escasos recursos tanto a nivel de infraestructuras como de salarios docentes y gastos administrativos y además, una competencia inédita entre instituciones públicas e instituciones privadas.

Por otra parte , no todo el espectro parece ser sombrío. Los países del este, próximos a ingresar en la Unión Europea se ven favorecidos con diferentes programas de asociación y cooperación con su correspondiente financiamiento con recursos propios de Europa Occidental , con objetivos muy interesantes como el de homogeneizar las estructuras educativas , mejorar la calidad de las mismas y permitir y facilitar el intercambio entre los estudiantes y docentes de todo el continente.

Bibliografía

- Conferencia Mundial sobre la educación superior: La educación superior en el siglo XXI. Visión y acción. París, 1998
- Educación-Formación Profesional.Tempus www.europa.eu.int.
- Embajada de Checoslovaquia en Argentina: La Checoslovaquia Socialista. Bs. As. , 1975.
- Embajada de la República Checa en Argentina. Revista de la República Checa. Año IV. 1997. Número 3.
- Faculty of Sciences, Charles University. Human Development Report. Czech Republic, 1996. Praga, 1996
- Flores, Gabriel y Luengo, Fernando: Tras el muro: diez años después de 1989.Editorial El viejo topo. Madrid. Abril de 2000.
- Machonin, Pavel y Tucek, Milan: Estructuras Sociales del Socialismo de Estado. La Primera fase de su Transformación. Instituto de Sociología. Academia de Ciencias de Praga. Praga, 1995.
- Matejů, Petr: Creencias sobre la desigualdad. Instituto de Sociología. Academia de Ciencias de la república Checa. Praga, 1995.
- Matejů, Petr: ¿En camino a los Sistemas Meritocráticos de Estratificación Social? Instituto de Sociología. Academia de Ciencias de Praga. Praga, 1993.
- Pokorný, Jiri: Los países checos 1918-1997. Publicación de la Embajada de la República Checa . Praga, 1997